

La recette du succès pour la recherche collaborative

Laura King (laura.king@clairendeau.qc.ca)

35^e Colloque Annuel AQPC

Chicoutimi, Québec

4 juin 2015

*Fonds de recherche
sur la société
et la culture*

Québec 

*Éducation,
Loisir et Sport*

Québec 



Auteurs

Laura King – *Cégep André-Laurendeau*

Catherine S. Fichten – *Collège Dawson*

Mary Jorgensen – *Réseau de recherche Adaptech*

Alice Havel – *Collège Dawson*

Alex Lussier – *Cégep André-Laurendeau*

Tali Heiman – *Open University of Israel*

Jillian Budd – *Réseau de recherche Adaptech*

Mai Nhu Nguyen – *Réseau de recherche Adaptech*

Équipe : ingrédient n°1

Rhonda Amsel – *Université McGill*

Tiiu Poldma – *Université de Montréal*

Alice Havel – *Collège Dawson*

Jennison Asuncion - *Réseau de recherche Adaptech*

Marie-Jeanne Carriere – *APOP*

Robert Cassidy – *Collège Dawson*

Elizabeth Charles – *SALTISE*

Alexandre Chauvin – *Réseau de recherche Adaptech*

Maureen Hewlett – *Mount Royal College*

Evelyne Marcil - *Réseau de recherche Adaptech*

Cristina Vitouchanskaia – *Réseau de recherche Adaptech*

Équipe

Shirley Jorgensen – *Collège Dawson*

Isabelle Laplante – *Centre de documentation collégiale*

Catherine Loiselle – *CRISPESH*

Hélène Martineau – *APOP*

Ryan Moon – *Cégep @ Distance*

Séverine Parent – *Profweb*

Nicole Perreault – *REPTIC*

Odette Raymond – *Réseau de recherche Adaptech*

Louise Ross – *Cégep André-Laurendeau*

Rafael Scapin – *Collège Dawson*

James Sparks – *Collège Champlain*

Susie Wileman – *Collège Dawson*

Réseau de recherche Adaptech

- www.adaptech.org (1)
- Collège Dawson
- Étudiants
- Subventions
- Bilingue
- Recherche



Les croyances populaires versus la réalité

- Croyances populaires
 - notes
 - diplomation
 - emploi
- Réalité
 - obligation légale¹ et la réussite



¹Ducharme, D. et Montminy, K. (2012). Accommodating disabled college students: Opinion handed down by the Commission des droits de la personne et des droits de la jeunesse. *Pédagogie collégiale*, 25(4), 1-6. Disponible à [www.aqpc.qc.ca/UserFiles/file/pedagogie_collégiale/DucharmeMontminy-Vol_25-4\(a\).pdf](http://www.aqpc.qc.ca/UserFiles/file/pedagogie_collégiale/DucharmeMontminy-Vol_25-4(a).pdf)

Notes (2)

Étude archivale de 6 ans du Collège Dawson¹

- Moyenne des notes de la première session

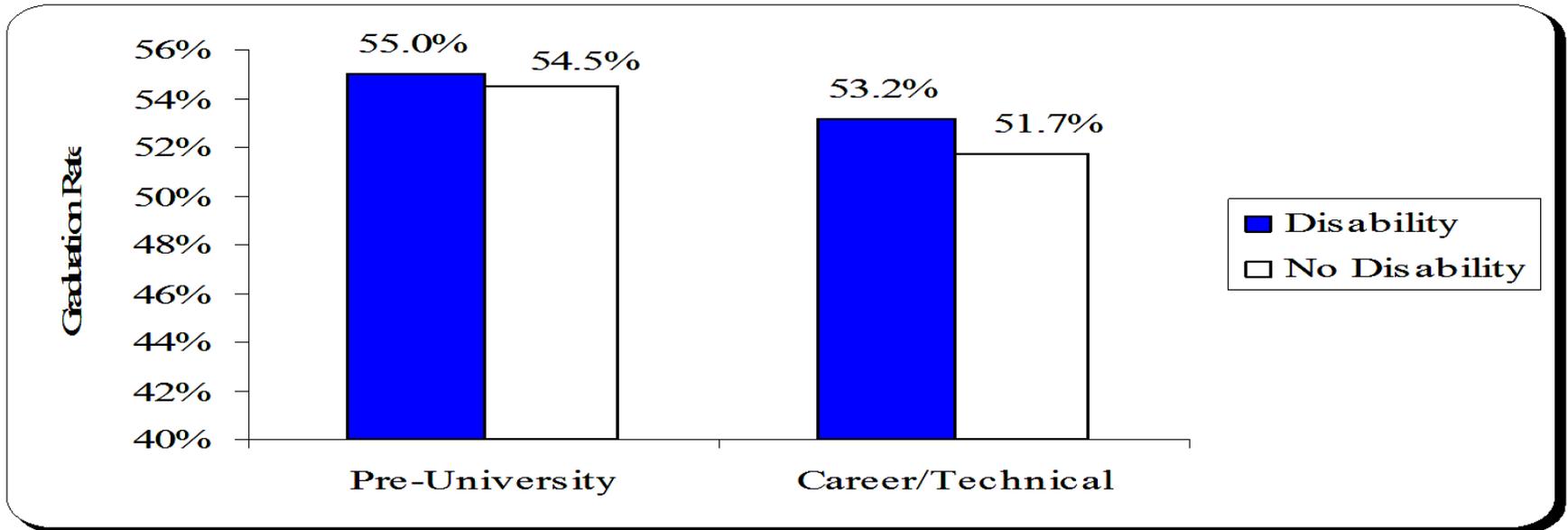


Programme	Troubles d'apprentissage / TDAH		Autres situations de handicap		Sans situation de handicap	
	Étudiants	Note	Étudiants	Note	Étudiants	Note
Sciences humaines	166	64 %	103	70 %	13 908	62 %
Techniques	32	64 %	40	71 %	4 634	67 %
Tous les programmes	347	64 %	285	70 %	40 262	66 %

¹ Jorgensen, S., Fichten, C. S., Havel, A., Lamb, D., James, C. et Barile, M. (2005). Academic performance of college students with and without disabilities: An archival study. *Canadian Journal of Counselling*, 39(2), 101-117.

Taux de diplomation (3)

- Même taux de diplomation pour les étudiants en situation de handicap et sans handicap¹



¹ Jorgensen, S., Fichten, C. S., Havel, A., Lamb, D., James, C. et Barile, M. (2005). Academic performance of college students with and without disabilities: An archival study. *Canadian Journal of Counselling*, 39(2), 101-117.

Emploi (4)

Diplômés de 3 cégeps, 5-10 mois après graduation¹



	Étudiants	Emploi à temps plein	Emploi à temps partiel	En recherche d'emploi	Aux études	Indisponible pour le travail
Pré-Universitaire						
En situation de handicap	90	10 %	4 %	1 %	83 %	1 %
Sans situation de handicap	752	8 %	5 %	2 %	84 %	2 %
Technique						
En situation de handicap	86	51 %	15 %	1 %	30 %	2 %
Sans situation de handicap	540	49 %	14 %	3 %	31 %	3 %

¹ Fichten, C. S., Jorgensen, S., Havel, A., Barile, M., Ferraro, V., Landry, M.-E., Fiset, D., Juhel, J.-C., Chwojka, C., Nguyen, M. N., Amsel, R. et Asuncion, J. V. (2012). What happens after graduation? Outcomes, employment, and recommendations of recent junior/community college graduates with and without disabilities. *Disability and Rehabilitation*, 34(11), 917-924.

Facilitateurs (5)

Mesures de soutien

- prise de notes
- services d'aide
- temps supplémentaire (6)
- centres d'aide et tuteurs
- ordinateurs : accessibles et disponibles
- environnement du collège

Personnes-ressources

- professeurs de qualité
- amis
- famille
- sensibilisation

Académiques

- bon horaire
- capacité à bien étudier
- finances

Les TIC et les étudiants ayant des TA (7)

Les experts versus les étudiants¹

- Kurzweil
 - experts 45 %, étudiants 6 %
- Cartes conceptuelles
 - experts 41 %, étudiants 10 %
- Logiciels de dictée vocale
 - experts 65 %, étudiants 10 %

¹Fichten, C. S., Nguyen, M. N., King, L., Barile, M., Havel, A., Mimouni, Z., Chauvin, A., Budd, J., Raymond, O., Juhel, J.-C. et Asuncion, J. (2013). Information and communication technology profiles of college students with learning disabilities. *Journal of Education and Learning*, 2(1), 176-177. Disponible à <http://www.ccsenet.org/journal/index.php/jel/article/view/23984/15244>

Le cyberapprentissage (8)

- Quelles sont les TIC utilisées...
 - par vos professeurs au cégep?
 - d'une façon qui fonctionne bien pour vous?
 - d'une façon qui ne fonctionne pas bien pour vous?



Caractéristiques sociodémographiques : étudiants

- Sexe
 - Femmes : n = 183 (59 %)
 - Hommes : n = 126 (40 %)
- Programme d'études
 - Préuniversitaire : n = 210 (68 %)
 - Technique : n = 94 (31 %)
- Statut d'immigrant
 - Immigrant : n = 95 (31 %)
 - Non immigrant : n = 213 (69 %)

The Open University of Israel (Tali Heiman)

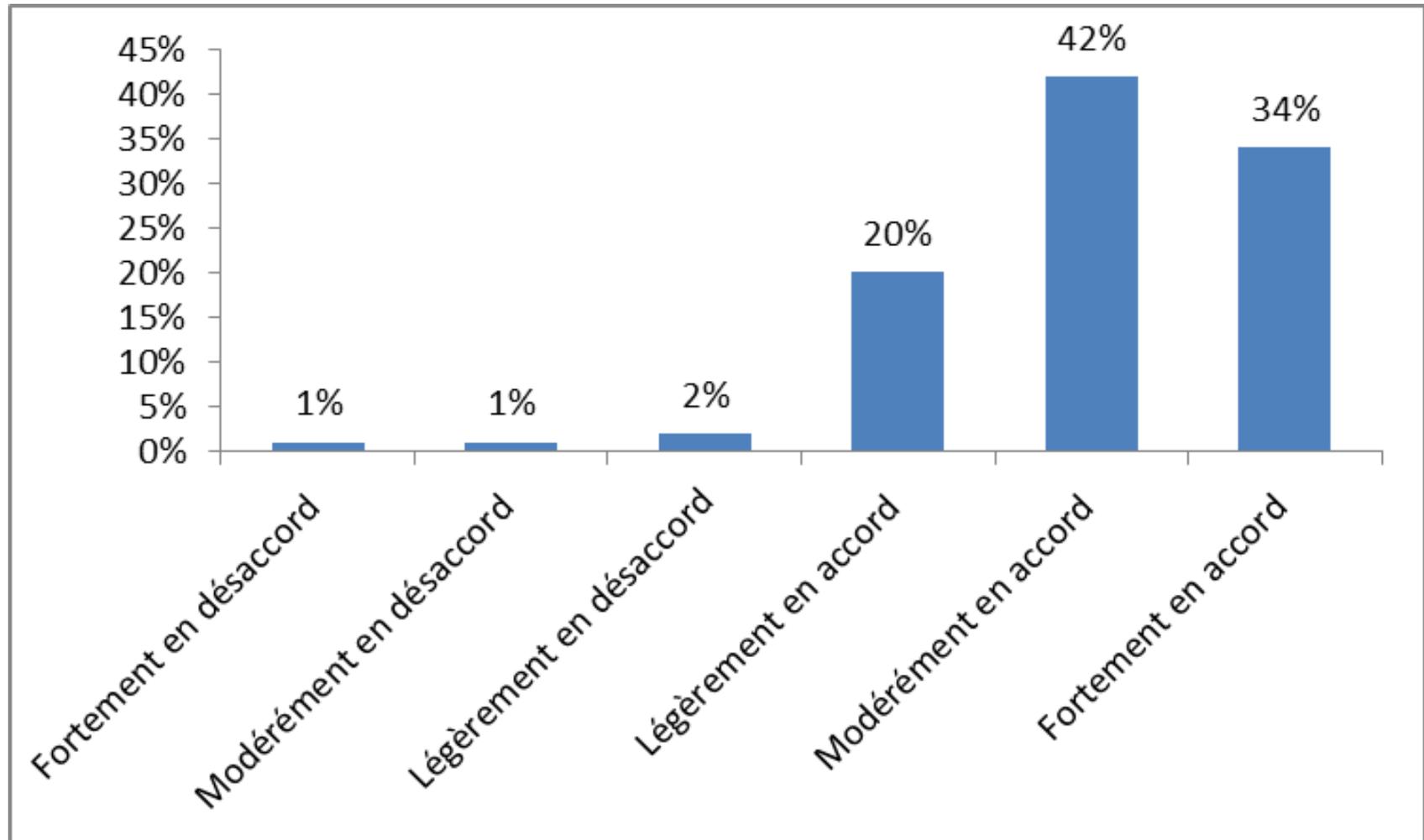
Participants	N
Total	983
Étudiants sans handicap	782
Étudiants en situation de handicap	201

Variables sans différence significative

- Statut d'immigrant
- Étudiant ayant un...
- Femmes versus homme
- Programme d'études
- Cégep fréquenté



J'aime les cours où les professeurs utilisent des TIC



Matériel de cours rendu disponible en ligne par mes professeurs

	n	% d'efficacité
Résultats scolaires	298	99%
Travaux scolaires	297	97%
Plan de cours	296	96%
Notes de cours	271	97%
Calendrier	217	87%
Manuels numériques	82	64%

Matériel de cours rendu disponible en ligne par mes professeurs

	n	% d'efficacité
Liens internet	251	87%
Exercices pour pratiquer	212	84%
Suivi de la présence aux cours	191	90%
Tests	181	87%



Outils en ligne utilisés par mes professeurs

	n	% d'efficacité
Remise des travaux scolaires	273	95%
Clips vidéo	208	84%
Guides méthodologiques	200	18%
Blogues	94	61%
Travaux collaboratifs en ligne	79	62%

Outils de communication utilisés par mes professeurs

	n	% d'efficacité
Courriels	261	87%
Forums de discussion	111	53%
Heures de disponibilité virtuelles	93	86%
Salles de clavardage (« chat room »)	66	59%



Ce qui fonctionne bien : ingrédient n°2

- PowerPoint
- Vidéos
- Notes de cours, autres matériels et résultats scolaires en ligne

Ce qui ne fonctionne pas bien

- PowerPoint
- Outils de communication
 - ne sont pas utilisées/sont mal utilisées
- Manque de connaissance sur les TIC/
absence d'utilisation des TIC par les
professeurs
- TIC ne fonctionnent pas/pas bien

Suggestions

- Au Cégep : TIC plus disponibles
- Au Cégep : TIC plus performantes
- Enseignants : meilleures connaissances et compétences
- Le droit d'utiliser les TIC en classe

Ingrédients n° 3 à 7

- Questions ouvertes
- Formule gagnante pour tout le monde
- Compétences complémentaires
- Respect mutuel et vision commune
- Stratégies de communication
- Connaissances + mentorat
- Célébrer et inviter

Questions?

